


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий  
от «27» июня 2022 г., протокол № 5  
Председатель \_\_\_\_\_ / С.Н. Митин  
«27» июня 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| Дисциплина | Семьеведение            |
| Факультет  | фГНиСТ                  |
| Кафедра    | психологии и педагогики |
| Курс       | 1                       |

Направление (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью  
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) – Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2022г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО         | Кафедра                       | Должность,<br>ученая степень, звание |
|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Донина О.И. | Психологии и педаго-<br>гоики | Доктор .пед. наук профес-<br>сор     |

СОГЛАСОВАНО


Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики



/С.Н.Митин/  
ФИО

Подпись

«24» июня 2022г.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** преподавания курса «Семьеведение» является формирование научного представления о семье как одном из важнейших социальных институтов общества, о государственной политике в отношении семьи.

### ЗАДАЧИ КУРСА:

- усвоение студентами понятийного аппарата курса, формирование социального мировоззрения и более глубокой культурной и исследовательской подготовки;
- раскрыть роль и место дисциплины «Семьеведение» в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России;
- овладение базовыми навыками теоретического обобщения информации о социальных процессах и явлениях, протекающих в стране в отношении семьи;
- формирование у студентов представлений о государственной семейной политике и социальной политике в отношении молодой семьи;
- раскрыть основные семейные проблемы, роль в их решении системы социального обслуживания семьи;
- рассмотреть молодую семью как особую социальную категорию;
- привитие навыков самостоятельного анализа и мониторинга современной ситуации, социально-политических процессов и явлений в проблемном поле семьи на разных стадиях ее развития.


## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана (Б1.В.1.ДВ.05.01) и предполагают приобретенные обучающимися знания в ходе изучения гуманитарных дисциплин в школе, и реализуется в 1 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются в дальнейшем при освоении студентами следующих курсов: «Аксиологические проблемы молодежной среды», «Основы проектного управления», «Основы предпринимательского права», «Социальное предпринимательство», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Проектная деятельность», «Технологическая практика», а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

| Код и наименование реализуемой компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций  |
|---|---|
| <b>УК-2</b> – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | <p><b>Знать:</b><br/>как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точ-</p> |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

|  |  |
|--|--|
| ограничений  | ками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач<br><b>Владеть:</b><br>представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования   |
| <b>ПК-12</b> - способность организовывать различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций | <b>Знать:</b> основные направления государственной молодежной политики в сфере правового просвещения, духовно-нравственного воспитания молодежи;<br><b>Уметь:</b> участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;<br><b>Владеть:</b> навыком проведения мероприятий по популяризации духовно-нравственной и семейной культуры молодежи |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 5 ЗЕТ

4.2. По видам учебной работы (в часах) - 180

Форма обучения: очная


| Вид учебной работы  | Количество часов           |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
|   | Всего по плану             | В т.ч. по семестрам        |
|   |                            | № семестра - 1             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем  | 72                         | 72                         |
| Аудиторные занятия:   | 72                         | 72                         |
| Лекции  | 36                         | 36                         |
| практические и семинарские занятия  | 36                         | 36                         |
| лабораторные работы (лабораторный практикум)  | -                          | -                          |
| Самостоятельная работа  | 72                         | 72                         |
| Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u> ) | устный опрос, тестирование | устный опрос, тестирование |
| Курсовая работа   | -                          | -                          |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен)   | 36                         | 36                         |
| Всего часов по дисциплине   | 180                        | 180                        |

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

Форма обучения – **очная**

| №  | Название тем   | Количество часов |                    |          |             |                        | Форма текущего контроля    |
|----|--|------------------|--------------------|----------|-------------|------------------------|----------------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторные занятия |          | Интер-актив | Самостоятельная работа |                            |
|    |  |                  | Лекции             | Семинары |             |                        |                            |
| 1  | Семьеведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России  | 12               | 3                  | 3        | 1           | 6                      | устный опрос, тестирование |
| 2  | Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России   | 16               | 3                  | 3        | 2           | 10                     | устный опрос, тестирование |
| 3  | Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания                               | 14               | 3                  | 3        | 3           | 8                      | устный опрос, тестирование |
| 4  | Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства | 12               | 3                  | 3        | 3           | 6                      | устный опрос, тестирование |
| 5  | Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики           | 12               | 3                  | 3        | 3           | 6                      | устный опрос, тестирование |
| 6  | Семейная политика в странах Европейского Союза   | 12               | 3                  | 3        | 3           | 6                      | устный опрос, тестирование |
| 7  | Государственная семейная политика в Российской Федерации   | 12               | 3                  | 3        | 3           | 6                      | устный опрос, тестирование |
| 8  | Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи   | 12               | 3                  | 3        | 3           | 6                      | устный опрос, тестирование |
| 9. | Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе  | 14               | 4                  | 4        | 3           | 6                      | устный опрос, тестирование |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

|    |   |     |    |    |           |    |                            |
|----|---|-----|----|----|-----------|----|----------------------------|
|    | стве  |     |    |    |           |    |                            |
| 10 | Молодая семья как особая социальная категория | 14  | 4  | 4  | 3         | 6  | устный опрос, тестирование |
| 11 | Проблемы молодой семьи                        | 14  | 4  | 4  | 3         | 6  | устный опрос, тестирование |
| 12 | Экзамен                                       | 36  |    |    |           |    |                            |
|    | Итого   | 180 | 36 | 36 | <u>24</u> | 72 |                            |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА


### Тема 1. Семьеведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России

Уточнение, конкретизация и структурное упорядочение разноплановых и разно-маштабных дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение» и др. Семьеведение как отрасль педагогики семьи, ориентированная на повышение роли семьи в обществе, изучающая социальные факторы, оказывающие влияние на жизнедеятельность семьи и ее отдельных членов в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации, создающая у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями в процессе профессиональной подготовки специалистов в области педагогики семьи.

История педагогики семьи – это история постоянного обновления и обогащения парадигм ее развития. Выделены пять типов парадигм: теологическая (базирующаяся на сверхъестественном истолковании источника происхождения семьи, на божественном объяснении природы семьи и брака, а также воспитании детей в семье); антропологическая (способствующая возникновению новых идей, связанных с общечеловеческим и национальным воспитанием); педагогическая (базирующаяся на прямой методологической связи с общей педагогической наукой и определении места педагогики семьи как одной из ее отраслей); социологическая (объясняющая явления семейного воспитания и образования воздействием внешних факторов – социальных, экономических, культурных); антропоцентрическая (рассматривающая воспитание в семье как объективный процесс, детерминированный, с одной стороны, биологической природой самого человека, а с другой, – воспитательными идеалами). Парадигмы отражают специфику воспитательных установок, учитывающих возрастные особенности, этапы духовно-нравственного, умственного и физического становления человека, и выражают собой объективный конкретно-исторический процесс – движение отношений, общения, деятельности в семье, благодаря которым осуществляется преемственность между поколениями путем трансляции культуры и социального опыта.

### Тема 2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России

Возникновение и развитие обрядов жизненного цикла, семейного домостроительства и домашнего наставничества как исторически отдаленные предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России. Оформление основных теоретических положений педагогики семьи как обобщение опыта семейного воспитания и потребности об-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |


пественно-исторической практики. Методологические подходы к классификации современных моделей и технологий семейного воспитания.

Исследование генезиса проблемы становления и развития педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики базируется на выделении шести этапов: первый этап (до X в.) – «педагогика обрядов жизненного цикла» – отражает иерархию принятых в обществе ценностей, которым должен соответствовать человек на каждой своей жизненной стадии; подготовка человека к переходу от одной стадии к другой и являлась главной задачей семейного воспитания данного периода; второй этап (XI-XVII вв.) – «педагогика семейного домостроительства» – ориентирован на составление правил, рекомендаций, наставлений, касающихся вопросов семейного воспитания, на сохранение опыта, накопленного предшествующими поколениями в рамках христианской антропологии, заложившей аксиологические основания данной науки; третий этап (XVIII в.) – «педагогика домашнего наставничества» – характеризует выделение педагогики семьи в прикладную отрасль педагогической науки; четвертый этап (XIX в. - начало XX века (до 1917 г.) – этап оформления основных теоретических положений педагогики семьи – сопровождается формированием основ теории семейного воспитания, активной разработкой социально-педагогических идей и подходов к вопросам семейного воспитания; пятый этап (XX век (1917-1990 гг.) – этап советской семейной педагогики – отражает доминирование общественного воспитания детей над семейным, проведение многочисленных исследований по вопросам воспитания детей в семье; шестой этап (конец XX – XXI вв.) – этап построения теоретических основ педагогики семьи в новых социально-экономических условиях – характеризуется ее активной интеграцией с другими гуманитарными науками и социальными институтами.

### **Тема 3. Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания**

Теоретический анализ объектно-предметной области педагогики семьи как естественного и необходимого взаимодействия объективных и субъективных факторов семейного воспитания. Педагогика семьи как научная дисциплина в структуре педагогического знания: методологические уровни и подходы, парадигмы и воспитательные установки, механизмы повышения эффективности семейного воспитания.

Теоретико-методологическое обоснование конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания основано на реализации методологических функций, направленных на структуризацию научного знания, ретроспективный анализ уже осуществленных процессов научного познания в области педагогики семьи и на регуляцию деятельности по решению проблем семейного воспитания в современных условиях. В его целостной структуре нашли отражение философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологического знания. *Философский уровень* методологии исследования представлен: аксиологическим или ценностным подходом, выступающим своеобразным «мостом» между теорией и практикой, гуманизацией (осознание личности как высшей ценности) и гуманитаризацией (осознание культурных и общечеловеческих ценностей), личностью и обществом; антропологическим подходом, рассматривающим человека в его целостности и неповторимости, способствующим нахождению личностью своего места в окружающем мире; культурологическим подходом, основанном на диалоге (полилоге) культур; акмеологическим подходом, прослеживающим закономерности развития взрослого человека как индивида (сложнейшего живого организма), личности (отношения человека к различным сторонам действительности) и субъекта деятельности (как профессионала) и достижение им в этом развитии наиболее высокого или оптимального уровня. *Общенаучный уровень* представлен системным подходом, отражающим всеобщую связь, взаимообусловленность процессов и явлений, меж-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |


дисциплинарным подходом, объединяющим взаимосвязанные процессы и явления в системе семейного воспитания, эволюционным подходом, отражающим генезис педагогики семьи в ее историческом развитии; полисубъектным подходом, основанном на взаимодействии педагогики семьи с другими гуманитарными науками и социальными институтами. *Конкретно-научный* уровень представлен гуманистическим подходом, отражающим выраженную тенденцию приближения к личности человека, осознанию ее как высшей ценности; личностно-ориентированным подходом, означающим организацию воспитательного процесса с использованием разнообразных форм, методов и средств с учетом личностных особенностей воспитуемых; контекстным подходом, осуществляемым одновременно в двойном контексте: с одной стороны, родители и специалисты в сфере педагогики семьи оказываются в жизненной ситуации, с другой – в профессиональной; компетентностным подходом, основывающемся на идее, что в качестве основных составляющих подготовки специалистов должны выступать компетенции и компетентности. *Технологический уровень*, проявляющийся в теоретико-методологическом обосновании диалектической взаимосвязи совокупности методов, средств, приемов и технологий, с помощью которых организуется процесс семейного воспитания, представлен эвдемо-педагогическим подходом, предложенным автором данного исследования и основанным на воспитании счастливого человека; средовым подходом, позволяющим максимально использовать воспитательный потенциал и возможности среды; деятельностным подходом, требующим перевода воспитанников в позицию субъекта познания, труда и общения; ситуационным подходом, сосредоточивающим внимание на ценностях и нормах супружеских и семейных отношений, понимаемых как социальные ситуации; интеракционистским подходом, заключающимся в том, что люди интерпретируют или определяют действия друг друга, а не просто реагируют на них. Совокупность обозначенных методологических уровней и определяющих их подходов составляет основу для конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания.

Эвдемо-педагогическая концепция семейного воспитания как многофункционального явления в проблемном поле педагогики семьи. Эвдемо-педагогический подход (от греческого *eudaimonia* – счастье), исходит из образа человека, основным стремлением которого является стремление к счастью, что является идеалом семейного воспитания. Целевые ориентации создания семьи и семейного воспитания – быть счастливым человеком.

#### **Тема 4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства**

Междисциплинарная интеграция как механизм обогащения теории и практики семейного воспитания. Основные этапы процесса взаимодействия педагогики семьи с другими гуманитарными науками. Взаимодействие педагогики семьи как общественной практики с другими социальными институтами. Актуализация гендерной проблематики и педагогического управления развитием гендерных отношений в семейном воспитании.

Междисциплинарная научная интеграция как механизм обогащения теории и практики семейного воспитания отражает связь педагогики семьи с другими гуманитарными науками (общей и профессиональной педагогикой, философией, демографией, социологией, экономикой, юриспруденцией, этикой, историей, психологией, медициной, физиологией, генетикой, этнографией, антропологией, экологией человека и др.) и отраслями общественной практики (семья, общество, государство, профессиональная подготовка специалистов в сфере педагогики семьи). Определены этапы развития процесса взаимодействия педагогики семьи с другими гуманитарными науками: первый этап – организационно-просветительский (обозначение объектной области практических задач семейного воспи-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

тания, основывающейся на теории воспитания как отрасли педагогики); второй этап – практический (ориентация педагогики семьи на факты эффективного решения практических задач семейного воспитания); третий этап – этап институализации (определение научной области педагогики семьи, получившей относительно самостоятельный статус как отрасль педагогической науки); четвертый этап – интеграционный (укрепляется и расширяется взаимодействие с другими науками, возникает необходимость тесного сотрудничества ученых: философов, социологов, психологов и педагогов и др. в решении актуальных проблем семейного воспитания), значительно обогащающий теорию и практику семейного воспитания.

### **Тема 5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики**

Ведущие тенденции развития основных направлений отечественной педагогики семьи в современных условиях. Подготовка специалистов в области педагогики семьи и повышение педагогической культуры родителей как определяющие условия оптимизации семейного воспитания. Перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики.


Среди наиболее отчетливо проявляющихся тенденций в развитии педагогики семьи выделяются следующие: педагогика семьи как научный фундамент практически реализуемых педагогически детерминированных моделей семейного воспитания и образования признана в массовом опыте и получает все большую поддержку и распространение; междисциплинарная интеграция в гуманитарных науках, с одной стороны, обогащает теорию и практику педагогики семьи, с другой стороны, педагогика семьи как наука подвергается «размыванию границ объектно-предметного поля» со стороны социологии, психологии, фамилистики и т.д.; в современных условиях повышается роль ценностей семейного образа жизни, родительства, актуализируется воспитательная функция семьи, а также сфера духовного общения ее членов; процесс обоснования дидактики семейного образования и формирования технологического багажа профессии в сфере педагогики семьи отстает от потребности решения конкретных задач и разрешения частных ситуаций, ежедневно возникающих в бесчисленных вариантах в процессе профессиональной деятельности специалиста; возрастает необходимость разработки теоретических основ педагогического менеджмента в области семейного образования, а также прогностического аспекта государственной семейной политики.

Перспективы развития педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики связаны: с раскрытием теоретических основ семейного образования и педагогического содержания воспитательных установок разных типов семей; с разработкой механизмов взаимодействия государства, общества и семьи, позволяющих создать эффективную систему социально-экономического и психолого-педагогического сопровождения семьи; с обновлением содержания профессиональной деятельности и повышением эффективности технологического инструментария специалистов сферы семейного воспитания; с применением современных методов проектирования и прогнозирования в области семейного воспитания.

### **Тема 6. Семейная политика в странах Европейского Союза**

Теоретические вопросы современной семейной политики. Определение семейной политики и ее типологизация. Развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе. Трансформация семьи как составной элемент концепции Второго демографического перехода. Влияние экономических и политических факторов на формирование семейной политики. Подходы к оценке эффективности семейной политики. Современные тенденции



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

развития социально-демографических процессов и их учет в семейной политике. Депопуляционные процессы и старение населения. Репродуктивное поведение и изменение семейной структуры. Семья и миграция. Современная семейная политика в странах ЕС. Государственная поддержка семей в странах ЕС. Правовое обеспечение семейной политики. Финансовое обеспечение семейной политики. Экономические меры семейной политики

### **Тема 7. Государственная семейная политика в Российской Федерации**


Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики. Правовые аспекты поддержки молодежной семьи. Идеология, цели и основные направления государственной семейной политики в России. Методологические вопросы исследуемой проблемы. Роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения. Молодежь как важный ресурс социальных перемен в российском обществе и основа формирования института семьи. Молодая семья: особенности социального становления и проблемы функционирования. Социальная поддержка российской семьи в период социально-экономической трансформации российского общества. Положение семей в условиях социально-экономических реформ. Проблемы и механизмы социальной поддержки семьи. Отражение потребностей молодежной семьи в программах государственной политики. Государственная политика в отношении молодежных семей. Реализация прав семьи, детей: создание системы и динамика развития. Социальное партнерство государства и общественных институтов в решении проблем семьи. Криминализация в среде молодежи и детей. Государственные меры по профилактике преступности. Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей. Методика и техника сотрудничества с различными категориями детей, семей, людей разных поколений.

### **Тема 8. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи.**

Тенденции развития семьи в России. Семейные проблемы. Проблема бедности в семье. Дифференциация доходов семей, их массовое обнищание. Кризис духовности в семье. Проблемы семей группы риска. Разновозрастные семьи. Неравный брак. Насилие в семье как фактор риска. Рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей. Брак по расчету. Подростковый суицид. Увеличение числа семей безработных с несовершеннолетними детьми. Разделение родительства и семьи (супружества), выражаемое в широком распространении неполных семей и в увеличении числа супружеских пар, отказывающихся иметь хотя бы одного ребенка. Ухудшение социального тонуса и резкая конфликтность во внутрисемейных отношениях. Затруднение реализации всех функций семьи. Совершенствование социальной работы с семьями разных типов. Система социального обслуживания семьи на современном этапе. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям и механизмы ее реализации.

### **Тема 9. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе**

Благополучие семьи как важная социальная проблема. Основные факторы благополучия современной семьи. Повышение статуса семьи в современном обществе как основа ее благополучия. Положение женщины в семье как фактор ее благополучия. Исследование взаимоотношений между полами в современной семье. Неудовлетворенность семейной жизнью в ракурсе взаимоотношений между полами. Гендерный идеал как проявление стереотипов во взаимоотношениях между полами. Три модели гендерного воспитания в се-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

мье: репрессивная (ориентированная на минимальный объем информации об особенностях мужского и женского полов, формирующая стереотипное восприятие противоположного пола), либеральная (предполагающая ознакомление с любой существующей информацией, даже если она отрицательно влияет на формирование нравственности личности) и демократическая (ориентированная на необходимую информацию, способствующую формированию правильной гендерной идентификации, овладению нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов); Выбор наиболее оптимальной из представленных моделей.

### **Тема 10. Молодая семья как особая социальная категория**


Теоретические подходы к понятиям «брак», «семья», «молодая семья». Юридические и культурные нормы, регулирующие семейно-брачные отношения. Семейный кодекс РФ. Понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи. Особенности и характеристики молодой семьи. Типы молодой семьи. Классификация внебрачных союзов молодых людей. Стадии развития молодой семьи. Этап взаимного интереса. Этап пробы. Этап публичных отношений. Этап гражданского брака. Этап официального, зарегистрированного брака. Функции молодой семьи. Генеративная (репродуктивная), психологическая (психотерапевтическая, рекреационная), социально-культурная, экономическая, гедонистическая функции. Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях. Брачно-семейные отношения в системе современных общественных ценностей. Проблемы семейно-брачных отношений. Отношение людей к созданию семьи и брака. Трансформация современной семьи как стратегия негативной адаптации к условиям социальных реформ. Девальвация традиционной формы совместной жизни – семьи, сформировавшейся на основе брака. Основные тенденции в процессе формирования молодой семьи. изменения в нормах сексуального поведения. Тенденция сохранения стабильности возраста вступления в первый брак. Рост числа незарегистрированных браков. Рост числа внебрачных рождений. Рост числа «вынужденных» браков. «Омоложение» рождаемости. Рост числа однопородных и двухдетных семей, а также молодых семей, не желающих иметь детей. Основные концепции и теоретические подходы исследования брачного выбора. Мотивы и мотивировки брачного выбора. Психодинамический подход. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча. Инструментальная теория Р. Сентера. Теория В. Мурштейна. Теория обмена Дж. Хоманса. Теории Р. Хилла, И.В. Дорно, С.И. Голода. Стратегии и основополагающие детерминанты брачного выбора в современных условиях. Готовность к вступлению в брак и статистические характеристики устойчивого брачного выбора.

### **Тема 11. Проблемы молодой семьи**

Семья в системе социализации, воспитания и организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми. Организация досуговых семейных мероприятий. Социально-экономические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи. Жилищные трудности. Проблема трудоустройства. Социально-психологические проблемы молодой семьи. Типология и специфика психологических проблем. Классификация семейных конфликтов. Проблема стабильности молодой семьи. Психологический климат в молодой семье. Семейные ценности молодежи. Несовпадение ценностных иерархий у супругов. Комплексное решение проблем молодой семьи.

Проблемы репродуктивного здоровья молодой семьи. Понятие репродуктивного здоровья. Медицинские проблемы молодой семьи в структуре основных проблем с точки зрения социальной политики.

Понятие "планирование семьи". Значение планирования семьи. Нормативная правовая базы формирования службы планирования семьи. Деятельность центров планирования

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

семьи и репродукции. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Проблемы предупреждения нежелательной беременности, абортов, бесплодия и заболеваний, передающихся половым путем. Возможности профилактики репродуктивных нарушений в рамках планирования семьи. Ситуация с репродуктивным здоровьем в России.


Особенности репродуктивного поведения молодых семей в современной России. Понятие репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы. Основные тенденции репродуктивного поведения в современной России: аборт, отказ от новорожденного, ориентация на бездетность, ориентация на малодетность. Соотношение индивидуального, желаемого и ожидаемого числа детей в молодой семье. Основные причины ориентации молодых семей в современной России на малодетность. Причины экономического характера. Влияние трансформации российского общества на модель семьи. Проблемы медицинского характера. Изменение на уровне ценностных установок. Совпадение ценностных изменений в области репродуктивного поведения и изменение социально-экономического характера. Анализ мотивов рождения как детей. Репродуктивное поведение мужчин и женщин. Анализ причин расхождения мнений мужчин и женщин в отношении многодетности. Понимание основ репродуктивного поведения как одно из условий формирования социальных программ.

Молодёжная политика в отношении молодой семьи. Нормативно-правовое обеспечение молодёжной политики в отношении молодой семьи. Объект, основные понятия и принципы государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи. Цели, задачи и приоритеты государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи. Концептуальная модель государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи. Основные направления и условия реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи. Ресурсное обеспечение реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи. Молодежная семья и религия.

Молодежный проект «Молодая семья России». Актуальность проекта. Главные направления реализации проекта. Цели и задачи проекта. Укрепление института молодой семьи, подготовка молодых людей к сознательному, ответственному родительству. Увеличение количества благополучных семей в России и профилактика разводов среди молодых супружеских пар. Повышение рождаемости в стране и обеспечение психологического комфорта в семье для воспитания, подрастающего поколения. Менеджмент проекта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные механизмы реализации проекта. Ожидаемые результаты и индикаторы достижения целей проекта.

Организация социально-правовой поддержки молодой семьи. Принципы организации социальной поддержки молодых семей в России. Самостоятельность и автономность семьи в принятии решений относительно своего развития. Партнерство семьи и государства. Использование механизмов социального партнерства власти, бизнеса и СМИ для социальной поддержки молодых семей. Создание условий для равенства возможностей молодых супругов для самореализации в трудовой сфере и в общественной деятельности через развитие сферы социального обслуживания. Принцип расширения социальных гарантий поддержки молодых семей. Принцип социальной справедливости. Информационной обеспеченности деятельности по социальной поддержке молодых семей. Принцип обеспечения качества населения. Активное привлечение ресурсов общества к решению социальных проблем молодых семей. Принцип опережающего кадрового обеспечения социальной работы с молодыми семьями. Принцип осуществления программно-целевого подхода к организации соответствующей деятельности. Региональные социальные программы, направленные на социальную поддержку молодой семьи. Программно-целевой подход к организации социальной поддержки молодых семей в регионе.

Социальная политика в отношении молодой семьи. Основные понятия и принципы социальной политики в отношении молодой семьи. Цели, задачи и приоритеты социаль-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

ной политики в отношении молодой семьи. Концептуальная модель социальной политики в отношении молодой семьи. Основные направления социальной политики в отношении молодой семьи. Механизмы и условия реализации социальной политики в отношении молодой семьи. Ресурсное обеспечение реализации социальной политики в отношении молодой семьи. Принципы взаимодействия семьи и государства. Система пособий и компенсационных выплат семье. Формирование семейной политики в отношении неблагополучных семей. Материнская семья как объект социальной политики государства. Социальная политика в отношении многодетной семьи. Социальная политика в отношении неполной семьи. Реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Обеспечение жильем молодых семей. Жилищные проблемы в процессе становления молодой семьи. Система государственной поддержки молодых семей в решении жилищной проблемы. Возможности решения жилищного вопроса молодой семьи. Ипотека. Условия, проблемы, возможности развития и объемы ипотеки. Программы (региональные и муниципальные). Пути осуществления государственной поддержки молодых семей.

Региональная целевая программа "Молодой семье – доступное жильё". Цели и задачи программы. Определение категорий участников программы и понятия «молодой семьи». Способы оказания государственной поддержки молодежи и молодым семьям в улучшении жилищных условий. Безвозмездные субсидии на строительство или приобретение жилья. Предоставление помощи в строительстве или приобретении жилья на возвратной основе. Ипотечное жилищное кредитование в программах содействия молодежи и молодым семьям в улучшении жилищных условий. Анализ уполномоченных организаций, создаваемых или используемых для реализации целевой региональной программы.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. «Семьеведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):


- упорядочение разноплановых и разномаштабных дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение» и др.
- основные парадигмы: теологическая; антропологическая; педагогическая; социологическая; антропоцентрическая.

Тема 2. «Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):

- возникновение и развитие обрядов жизненного цикла, семейного домостроительства и домашнего наставничества как исторически отдаленные предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России.
- методологические подходы к классификации современных моделей и технологий семейного воспитания.
- этапы генезиса проблемы становления и развития педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики.

Тема 3. «Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):

- философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологического знания в области педагогики семьи.
- эвдемо-педагогическая концепция семейного воспитания как много-функционального явления в проблемном поле педагогики семьи.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

Тема 4. «Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):

- взаимодействие института семьи и государства.
- основные этапы процесса взаимодействия педагогики семьи с другими гуманитарными науками и социальными институтами.

Тема 5. «Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики»:

- ведущие тенденции развития основных направлений отечественной педагогики семьи в современных условиях.
- перспективы развития педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики.

Тема 6. «Семейная политика в странах Европейского Союза» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):


- определение семейной политики и ее типологизация.
- развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе.
- основные подходы к оценке эффективности семейной политики.
- социально-демографические процессы и их учет в семейной политике.
- репродуктивное поведение и изменение семейной структуры.
- семья и миграция.
- современная семейная политика в странах ЕС.
- государственная поддержка семей в странах ЕС.
- правовое обеспечение семейной политики.
- финансовое обеспечение семейной политики.
- экономические меры семейной политики.

Тема 7. «Государственная семейная политика в Российской Федерации» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):

- нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики.
- правовые аспекты поддержки молодежной семьи.
- идеология, цели и основные направления государственной семейной политики в России.
- роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения.
- молодежь как важный ресурс социальных перемен в российском обществе и основа формирования института семьи.
- молодая семья: особенности социального становления и проблемы функционирования.
- государственная политика в отношении молодежных семей.
- становление системы социальных служб и центров по работе с семьей.
- Общегрупповая дискуссия по теме : «Проблемы и механизмы социальной поддержки семьи».

Тема 8. «Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):

- проблема бедности в семье, дифференциация доходов семей, их массовое обнищание.
- кризис духовности в семье.
- проблемы семей группы риска.
- разновозрастные семьи. Неравный брак. Брак по расчету.
- насилие в семье как фактор риска.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

- рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей.
- подростковый суицид.
- увеличение числа семей безработных с несовершеннолетними детьми.
- совершенствование социальной работы с семьями разных типов.
- система социального обслуживания семьи на современном этапе. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям и механизмы ее реализации.
- общегрупповая дискуссия по теме : «Конфликтность во внутрисемейных отношений. Затруднение реализации функций семьи».

Тема 9. «Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):


- благополучие семьи как важная социальная проблема. Основные факторы благополучия современной семьи.
- положение женщины в семье как фактор ее благополучия.
- исследование взаимоотношений между полами в современной семье.
- гендерный идеал как проявление стереотипов во взаимоотношениях между полами.
- модели гендерного воспитания в семье, выбор наиболее оптимальной из представленных моделей.

Тема 10. «Молодая семья как особая социальная категория» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):

- понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи.
- особенности и характеристики молодой семьи, типы молодой семьи, классификация внебрачных союзов молодых людей.
- стадии развития молодой семьи.
- функции молодой семьи.
- создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях.
- проблемы семейно-брачных отношений. Отношение людей к созданию семьи и брака.
- трансформация современной семьи как стратегия негативной адаптации к условиям социальных реформ.
- рост числа незарегистрированных браков. Рост числа внебрачных рождений. - рост числа «вынужденных» браков.
- рост числа однополовых, а также молодых семей, не желающих иметь детей.
- основные концепции и теоретические подходы исследования брачного выбора. Мотивы и мотивировки брачного выбора.
- общегрупповая дискуссия по теме : «Девальвация традиционной формы совместной жизни – семьи, сформировавшейся на основе брака».

Тема 11. «Проблемы молодой семьи» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):

- семья в системе социализации, воспитания и организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми. Организация досуговых семейных мероприятий.
- социально-экономические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи.
- жилищные трудности.
- проблемы трудоустройства.
- социально-психологические проблемы молодой семьи. Типология и специфика психологических проблем. Классификация семейных конфликтов.
- проблема стабильности молодой семьи. Психологический климат в молодой семье.
- семейные ценности молодежи. несовпадение ценностных иерархий у супругов, ком-

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |  |

плексное решение проблем молодой семьи.

- проблемы репродуктивного здоровья молодой семьи.
- понятие "планирование семьи". Значение планирования семьи. Нормативная правовая базы формирования службы планирования семьи. Деятельность центров планирования семьи и репродукции.
- понятие репродуктивного поведения, основные тенденции репродуктивного поведения в современной России: аборт, отказ от новорожденного, ориентация на бездетность, ориентация на малодетность.
- влияние трансформации российского общества на модель семьи, изменение на уровне ценностных установок.
- молодёжная политика в отношении молодой семьи и ее нормативно-правовое обеспечение.
- основные направления и условия реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.
- организация социально-правовой поддержки молодой семьи.
- система пособий и компенсационных выплат семье. Формирование семейной политики в отношении неблагополучных семей.
- материнская семья как объект социальной политики государства.
- социальная политика в отношении многодетной семьи.
- социальная политика в отношении неполной семьи.
- реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов.
- обеспечение жильем молодых семей. Жилищные проблемы в процессе становления молодой семьи.
- региональная целевая программа "Молодой семье – доступное жильё".
- общегрупповая дискуссия, студенты создают проект: «Молодая семья России».

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


*Данный вид занятий не предусмотрен УП*

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

*Данный вид занятий не предусмотрен УП*


## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

| Индекс компетенции | № задания | Формулировка вопроса  |
|--------------------|-----------|---|
| УК-2               | 1         | Раскрыть роль и место семейведения в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России         |
| УК-2               | 2         | Раскрыть генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России.              |
| УК-2               | 3         | Дать теоретико-методологическое обоснование конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания. |


|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |  |

|       |    |   |
|-------|----|---|
| УК-2  | 4  | Рассмотреть педагогику семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства. |
| УК-2  | 5  | Выявить основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики.               |
| УК-2  | 6  | Институт семьи на современном этапе. Определение понятия «семья»  |
| УК-2  | 7  | Семья как объект социальной политики. Молодая семья как особая социальная категория.  |
| ПК-12 | 8  | Теоретические подходы к понятиям «брак», «семья», «молодая семья»   |
| ПК-12 | 9  | Типы молодой семьи и стадии её развития   |
| ПК-12 | 10 | Функции молодой семьи   |
| ПК-12 | 11 | Создание молодой семьи: эволюция становления брачного выбора  |
| УК-2  | 12 | Брачно-семейные отношения в системе современных общественных ценностей  |
| УК-2  | 13 | Основные тенденции в процессе формирования молодой семьи  |
| ПК-12 | 14 | Основные концепции и теоретические подходы исследования брачного выбора.  |
| ПК-12 | 15 | Готовность к вступлению в брак и статистические характеристики устойчивого брачного выбора  |
| УК-2  | 16 | Семейная политика в странах Европейского Союза  |
| УК-2  | 17 | Демографическая ситуация в Российской Федерации   |
| УК-2  | 18 | Совершенствование демографической политики Российской Федерации и поддержки молодых семей   |
| УК-2  | 19 | Жизненные стратегии молодой семьи социологический анализ  |
| ПК-12 | 20 | Государственная семейная политика – важнейшая социально-политическая стратегия современной России   |
| ПК-12 | 21 | Основные понятия и принципы молодёжной политики в отношении молодой семьи.  |
| УК-2  | 22 | Цели, задачи и приоритеты молодёжной политики в отношении молодой семьи   |



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

|       |    |  |
|-------|----|--|
| УК-2  | 23 | Концептуальная модель молодёжной политики в отношении молодой семьи                                  |
| УК-2  | 24 | Основные направления молодёжной политики в отношении молодой семьи.                                  |
| УК-2  | 25 | Механизмы и условия реализации молодёжной политики в отношении молодой семьи                         |
| УК-2  | 26 | Ресурсное обеспечение реализации молодёжной политики в отношении молодой семьи                       |
| ПК-12 | 27 | Принципы взаимодействия семьи и государства  |
| ПК-12 | 28 | Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики                                    |
| ПК-12 | 29 | Концептуальный анализ молодежного проекта «Молодая семья России»                                     |
| УК-2  | 30 | Анализ проблемного поля семьи на современном этапе   |
| ПК-12 | 31 | Социально-экономические проблемы молодой семьи   |
| УК-2  | 32 | Социально-психологические проблемы молодой семьи   |
| УК-2  | 33 | Проблемы репродуктивного здоровья молодой семьи  |
| ПК-12 | 34 | Жилищные проблемы в процессе становления молодой семьи   |
| УК-2  | 35 | Бедность как одна из основных проблем российской семьи   |
| ПК-12 | 36 | Проблемы семей группы риска (разновозрастные семьи, неравный брак, насилие в семье как фактор риска) |
| УК-2  | 37 | Программно-целевой подход в социальной политике молодых семей в регионе                              |
| УК-2  | 38 | Программы государственной социальной политики в отношении молодых семей                              |
| ПК-12 | 39 | Совершенствование социальной работы с семьей   |
| ПК-12 | 40 | Система социального обслуживания семей на современном этапе  |
| ПК-12 | 41 | Обеспечение жильем молодых семей. Анализ региональных социальных программ. Ипотечное кредитование.   |
| УК-2  | 42 | Система пособий и компенсационных выплат семье   |
| ПК-12 | 43 | Формирование семейной политики в отношении неблагополучных семей                                     |
| ПК-12 | 44 | Материнская семья как объект социальной политики государства   |
| ПК-12 | 45 | Социальная политика в отношении многодетной семьи  |


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

|       |    |  |
|-------|----|--|
| ПК-12 | 46 | Социальная политика в отношении неполной семьи.    |
| ПК-12 | 47 | Реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов. |


## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: **очная**


| Тема  | Самостоятельная работа |  |                            |
|---|------------------------|--|----------------------------|
|   | Объем (час.)           | Основные виды  |                            |
| 1. Семейведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России                    | 5                      | - работа с учебниками и научной литературой по данной теме;<br>- подготовка обзора соответствующих документов и других источников;<br>- раскрытие содержание дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение»;<br>- подготовка к дискуссии на темы: основные модели семьи: теологическая; антропологическая; педагогическая; социологическая; антропоцентрическая. | устный опрос, тестирование |
| 2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России             | 5                      | - подготовка к семинарскому занятию:<br>а) основные этапы становления и развития педагогики семьи;<br>б) классификация современных моделей и технологий семейного воспитания;<br>- подготовка к дискуссии на тему: «Предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России (обряды жизненного цикла, семейное домостроительство, домашнего наставничества».   | устный опрос, тестирование |
| 3. Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания | 5                      | - дать научно-теоретическое обоснование уровней методологического знания в области педагогики семьи: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического;<br>- изучение нормативно-правового обеспечения организации работы с семьей специалистов социальной сферы;  | устный опрос, тестирование |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |


|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания для самостоятельной работы:</li> <li>а) основные подходы к оценке эффективности государственной семейной политики;</li> <li>б) анализ основных направлений реализации Концепции государственной семейной политики;</li> <li>в) основные статистические характеристики семьи в современной России;</li> <li>г) региональные социальные программы, направленные на социальную поддержку семей различного типа;</li> </ul>  |                            |
| 4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление глоссария к теме;</li> <li>- подготовка к семинару и дискуссии по теме: «Взаимодействие педагогики семьи с другими гуманитарными науками».</li> <li>- задание для самостоятельной работы:</li> <li>1. Положение семей в условиях социально-экономических реформ.</li> <li>2. Социальная поддержка российской семьи в период социально-экономической трансформации российского общества.</li> <li>- подготовка докладов на тему:</li> <li>1. Правовое обеспечение семейной политики.</li> <li>2. Финансовое обеспечение семейной политики.</li> <li>3. Экономические меры семейной политики.</li> </ul> | устный опрос, тестирование |
| 5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики           | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием;</li> <li>- краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания наиболее значимых книг и публикаций;</li> <li>задания для самостоятельной работы:</li> <li>а) подготовка специалистов в области педагогики семьи;</li> <li>б) повышение педагогической культуры родителей как условие оптимизации семейного воспитания;</li> <li>б) современные методы проектирования и прогнозирования в области семейного воспитания;</li> </ul>   | устный опрос, тестирование |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |


|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
|   |   | в) привести примеры учреждений по социальному обслуживанию семей в г. Ульяновске и области, деятельность которых наиболее эффективна.   |                            |
| 6. Семейная политика в странах Европейского Союза           | 6 | <p>- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии:</p> <p>а) развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе;</p> <p>б) современная семейная политика в странах ЕС.</p> <p>в) семья и миграция.</p> <p>г) государственная поддержка семей в странах ЕС.</p> <p>- подготовка докладов на данную тему, включающих обзор соответствующих литературных и других источников:</p> <p>а) основные подходы к оценке эффективности семейной политики.</p> <p>б) социально-демографические процессы и их учет в семейной политике.</p> <p>в) репродуктивное поведение и изменение семейной структуры.</p>   | устный опрос, тестирование |
| 7. Государственная семейная политика в Российской Федерации | 6 | <p>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме (в предметных и систематических каталогов библиотеки, библиографических указателях “Новая литература по специальным и гуманитарным наукам”, “Летопись журнальных статей”, реферативных журналах по социальным и гуманитарным наукам;</p> <p>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы:</p> <p>а) Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей;</p> <p>б) Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики;</p> <p>в) Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей.</p> <p>- подготовка докладов:</p> <p>1. Роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения;</p> <p>2. Молодежь как важный ресурс социальных перемен в российском обществе и основа формирования ин-</p> | устный опрос, тестирование |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

|  |    |  |                            |
|--|----|--|----------------------------|
|  |    | ститута семьи.   |                            |
| 8. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи                                    | 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме;</li> <li>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проблемы семей группы риска.</li> <li>б) неравный брак, брак по расчету.</li> <li>в) насилие в семье как фактор риска.</li> <li>г) рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей.</li> <li>д) подростковый суицид.</li> <li>е) совершенствование социальной работы с семьями разных типов.</li> </ul> </li> <li>- практические задания для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дать статистику неблагополучных семей в районах города Ульяновска;</li> <li>б) дать статистику многодетных семей в районах города Ульяновска;</li> <li>в) дать статистику неполных семей в районах города Ульяновска.</li> </ul> </li> </ul> | устный опрос, тестирование |
| 9. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рекомендованной литературы и источников с оформлением записей прочитанного;</li> <li>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основные факторы благополучия современной семьи.</li> <li>б) положение женщины в семье как фактор ее благополучия.</li> <li>в) исследование взаимоотношений между полами в современной семье.</li> <li>г) гендерный идеал как проявление стереотипов во взаимоотношениях между полами.</li> <li>д) модели гендерного воспитания в семье, выбор наиболее оптимальной из представленных моделей.</li> </ul> </li> </ul>  | устный опрос, тестирование |
| 10. Молодая семья как особая социальная категория  | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1..Понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи.</li> <li>2. Особенности и характеристики молодой семьи, типы молодой семьи, классификация внебрачных союзов молодых людей.</li> <li>3. Стадии развития молодой семьи.</li> </ol> </li> </ul>   | устный опрос, тестирование |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

|                            |    |   |                            |
|----------------------------|----|---|----------------------------|
|                            |    | <p>4. Функции молодой семьи.<br/>5. Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях.<br/>6. Проблемы семейно-брачных отношений. 7. Отношение людей к созданию семьи и брака.</p> <p>- практические задания для самостоятельной работы:<br/>- дать основные статистические характеристики молодой семьи в Ульяновской области;<br/>- составить план развития семьи (настоящей или будущей).</p>   |                            |
| 11. Проблемы молодой семьи | 10 | <p>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам:<br/>а) социально-экономические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи.<br/>б) конфликтность во внутрисемейных отношениях, затруднение реализации функций семьи.<br/>в) организация досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми, организация досуговых семейных мероприятий.<br/>г) жилищные трудности.<br/>д) проблемы трудоустройства.<br/>е) социально-психологические проблемы молодой семьи. Типология и специфика психологических проблем. Классификация семейных конфликтов.<br/>ж) проблема стабильности молодой семьи, психологический климат в молодой семье.</p> <p>- практические задания для самостоятельной работы:<br/>1. Исследовать статистику брачного возраста и стабильности молодой семьи в Ульяновской области.<br/>2. Раскрыть механизмы социальной поддержки молодой семьи в Ульяновской области.<br/>3. Результаты реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи в Ульяновской области.<br/>4. Дать статистику репродуктивности молодых семей в г. Ульяновске</p> | устный опрос, тестирование |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

## **Содержание заданий для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Семейное образование в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России**

- раскрыть содержание дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение»;
- подготовиться к дискуссии на темы: Основные модели семьи: теологическая; антропологическая; педагогическая; социологическая; антропоцентрическая.

### **Тема 2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России**

- подготовиться к дискуссии на тему: «Предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России (обряды жизненного цикла, семейное домостроительство, домашнего наставничества)».

### **Тема 3. Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания**

- подготовить доклады на темы: Основные подходы к оценке эффективности государственной семейной политики; Анализ основных направлений реализации Концепции государственной семейной политики; Основные статистические характеристики семьи в современной России; Региональные социальные программы, направленные на социальную поддержку семей различного типа.

### **Тема 4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства**


- подготовиться к дискуссии на темы:
  1. Положение семей в условиях социально-экономических реформ.
  2. Социальная поддержка российской семьи в период социально-экономической трансформации российского общества.
- подготовить доклады на тему:
  1. Правовое обеспечение семейной политики.
  2. Финансовое обеспечение семейной политики.
  3. Экономические меры семейной политики.

### **Тема 5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики**

- подготовить доклад Современные методы проектирования и прогнозирования в области семейного воспитания;
- привести примеры учреждений по социальному обслуживанию семей в г. Ульяновске и области, деятельность которых наиболее эффективна.

### **6. Семейная политика в странах Европейского Союза**

- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии:
  - а) развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе;
  - б) современная семейная политика в странах ЕС.
  - в) государственная поддержка семей в странах ЕС.
- подготовка докладов на данную тему, включающих обзор соответствующих литературных и других источников:

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

- а) социально-демографические процессы и их учет в семейной политике.
- б) репродуктивное поведение и изменение семейной структуры.

### **7. Государственная семейная политика в Российской Федерации**

- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы: Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей; Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики; Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей.
- подготовка докладов: Роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения; Молодежь как важный ресурс социальных перемен в российском обществе и основа формирования института семьи.

### **8. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи**

- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: проблемы семей группы риска; насилие в семье как фактор риска; рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей; подростковый суицид.
- дать статистику неблагополучных семей в районах города Ульяновска; дать статистику многодетных семей в районах города Ульяновска; дать статистику неполных семей в районах города Ульяновска.

### **9. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе**

- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: основные факторы благополучия современной семьи; положение женщины в семье как фактор ее благополучия; исследование взаимоотношений между полами в современной семье; модели гендерного воспитания в семье, выбор наиболее оптимальной из представленных моделей.


### **10. Молодая семья как особая социальная категория**


- подготовка к семинарскому занятию по вопросам: Понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи; Особенности и характеристики молодой семьи, типы молодой семьи, классификация внебрачных союзов молодых людей; Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях; Стадии развития и функции молодой семьи; Проблемы семейно-брачных отношений; Отношение молодежи к созданию семьи и брака.
- практические задания для самостоятельной работы: дать основные статистические характеристики молодой семьи в Ульяновской области; составить план развития семьи (настоящей или будущей).

### **11. Проблемы молодой семьи**

- подготовка к семинарскому занятию по вопросам: Социально-экономические и социально-психологические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи; Проблема стабильности молодой семьи, психологический климат в молодой семье.
- практические задания для самостоятельной работы: исследовать статистику брачного возраста и стабильности молодой семьи в Ульяновской области; раскрыть механизмы социальной поддержки молодой семьи в Ульяновской области; привести статистические данные по репродуктивности молодых семей в г. Ульяновске.



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Семьеведение»

### а) Список рекомендуемой литературы основная:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471616>

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475297>

### дополнительная:

1. Клемантович, И. П. Методика и технология социальной работы с семьей: учебное пособие / И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0805-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94652.html>

2. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения: учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-85218-612-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>

3. Коряковцева, О. А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб. -метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / О. А. Коряковцева, М. И. Рожков. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 204 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html>

4. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>

### учебно-методическая:

1. Донина О. И. Семьеведение: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата) / О. И. Донина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск: УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 427 КБ). - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5436>

Согласовано:


Ведущий специалист / Ефимова М.А. /  / 21.09.2022

Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО

подпись

дата

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

**б) Программное обеспечение**

СПС Консультант Плюс  
Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
Microsoft Office 2016 или «Мой офис стандартный»  
ОС Microsoft Windows  
Антивирус Dr.Web

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

**3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**


7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Зам. начальника УИТТ



А.В. Ключкова


22.04.2022

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение

|  |  |
|--|--|
| Учебная аудитория № 20-а для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная. | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)                 |
| Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.   | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125 |
| Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.  | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114 |
| Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.  | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116 |
| Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.  | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119 |
| Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.  | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78  |
| Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.   | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125 |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО                                 |       |   |

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными особенностями здоровья по их заявлению могут предоставляться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик  профессор кафедры  
психологии и педагогики

О.И. Дони́на